

Затверджую
Засновник приватного комплексу
безперервної освіти
«Школа «ЕйдоС»
_____ О.М. Грединарова
«25» серпня 2021 року

Погоджено
Педагогічна рада
Протокол №40 від 25.08.2021
Приватного комплексу
безперервної освіти
«Школа «ЕйдоС»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Приватного комплексу безперервної освіти
«Школа «ЕйдоС»
на 2021/2022 навчальний рік

Запоріжжя 2021

ВСТУП

Освітня програма Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (№ 2145 – VIII від 05.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020 року);
- Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”

Крім того Освітня програма Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями та співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державними стандартами освіти, а саме:

1, 2, 3 і 4 класи – Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року № 87;

5-11 класи – Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 року №1392 {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№538 від 07.08.2013](#) [№ 143 від 26.02.2020](#)}

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий

навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Крім того, освітня програма Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» ґрунтується на Концепції розвитку та навчання дітей, автором якої є засновник та генеральний директор «Школи «ЕйдоС», кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Запорізького національного університету Грединарова Олена Михайлівна. У Концепції зазначено основну мету, завдання роботи закладу, а також основні підходи до організації навчально-виховного процесу. Крім того, у Концепції зазначено психологічні характеристики кожної ступені освіти, їх наступність, а також принципи навчання та розвитку учнів школи «ЕйдоС». На основі усіх зазначених документів визначено загальну мету діяльності Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС»:

Мета 1. Формувати майбутнє людської цивілізації з високими життєвими цінностями, створюючи у теперішньому умови для розкриття особистісного, творчого та пізнавального потенціалу учнів, для формування в них якостей особистості, яка успішно вирішує життєві задачі та для забезпечення індивідуальності кожної дитини.

Мета 2. Створити культуру шкільної освіти України та Світу на основі нових освітніх технологій, спрямованих на розкриття потенціалу учнів.

Для формування системного мислення школярів, а також сталого, екологічного стилю повсякденного життя у домашньому господарстві, школі та місцевій громаді у Приватному комплексі безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» використовуються наступні авторські педагогічні методики:

Ейдетика (формування образів для розвитку логіки, пам'яті, уяви, уваги, мислення школярів);

TRIZ (Теорія розв'язування дослідницьких завдань як засіб формування системного мислення школярів, а також якості вміння вирішувати життєві задачі);

Проектна та дослідницька діяльність з використанням компетентнісних завдань для формування вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати, робити умовиводи, розвивати творчі здібності учнів, для надання можливостей учням школи підготувати себе до сприймання основ наук у основній та старшій школі;

ІКД (Індивідуальна карта дитини, що створюється з метою забезпечення ефективного взаємозв'язку інтересів учнів, батьків, педагогів та психологів для досягнення оптимальних результатів навчання та розвитку кожної дитини);

Психологічний супровід учнів (складання особистого портфоліо кожного учня, у якому зазначено результати усіх психологічних діагностик, особистісні досягнення дитини, динаміка успішності та результативності; «Арт-терапія», «Казко-терапія», «Пісочна терапія», балансувальне обладнання та інше).

І СТУПІНЬ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації навчально-виховної роботи у Приватному комплексі безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» єдиної системи освітніх компонентів початкової школи для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів
- Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Типова освітня програма «Нова українська школа», авторський колектив під керівництвом Савченко О.В.; · Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас;
- - Наказ МОН України № 917 від 24 липня 2019 року «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушенням інтелектуального розвитку»;
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм"
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

- Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня"

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин по 1-х та 2-х класах 1680 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х та 4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Перелік освітніх галузей для 1 та 2 класів, які працюватимуть за НУШ

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх програм і їх завдань для 1 та 2 класів

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» - 5 год/тижд., «Російська мова» - 1 год/тижд. Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова»: 2 год/тижд. у 1 кл., 3 год/тижд. у 2 кл та 4 год/тижд. у 3 класі. Математична галузь представлена предметом «Математика»: у 1 кл. -3 год/тижд., у 2 та

3 класах - 4 год/тижд.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» (1 год/тижд.) та «Музичне мистецтво» (1 год/тижд.); соціальна та здоров'язбережувальна галузь — через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (3 год/тижд.). Природнича галузь реалізовується через предмет «Природознавство» - 1 год/тижд. Технологічна та інформаційна галузі відповідно предмети: «Труд» та «Інформатика» по 1 год/тижд. Фізкультурна галузь через навчальний предмет «Фізкультура» - 3 год/тиждень.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЛЯ 3-Х ТА 4-Х КЛАСІВ

- Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".
- Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".
- Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.
- Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".
- Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".
- Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через предмети "Образотворче мистецтво" та «Музичне мистецтво».

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: урок з використанням схеми-моделі ФСП (Функціонально-системного підходу до навчання), креатив - бой, прес-конференція, урок - інтерв'ю, «уроки без меж», квести, музейні уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Методи викладання у школі «ЕйдоС»: Функціонально-системний підхід до навчання, автор методу Грединарова О.М., засновник та генеральний директор Школи; уміння задавати питання, метод КСО, метод «гарно-погано», НМШ – навчальний мозковий штурм, МФО – метод фокальних об'єктів, морфологічний аналіз та інше.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- якість кадрового забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять у відповідності до Організаційної політики школи «ЕйдоС»;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми школи, контроль за якістю формування ключових компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо покращення результатів навчання;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II ТА III СТУПІНЬ

БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів (5-11 класи – Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 року №1392 {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№538 від 07.08.2013](#) [№ 143 від 26.02.2020](#)} передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через

окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів.

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на посилення іншомовної освіти.

Так як школа має давні традиції та напрацювання у впровадженні компетентнісного, дослідницького та індивідуального підходів до навчання засобами використання авторських технологій та методик, тому у навчально-виховному процесі використовуються традиційні освітні інструменти Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС»: TRIZ(Теорія розв'язання дослідницьких задач), ейдетика, ФСП (Функціонально-системний підхід до навчання), проектна та дослідницька діяльність, ІОТ (Індивідуальна освітня траєкторія розвитку школярів), система психологічного супроводу школярів, а саме: Індивідуальне портфоліо особистісних досягнень на кожного учня, «Арт-терапія», «Казко-терапія», «Пісочна терапія», балансувальне обладнання та інше .

Навчальні плани для 5-9 класу побудовані на поглибленому вивченні іноземної мови з вивченням другої іноземної мови німецької та французької (за запитом батьків). У 10 та 11 класі відповідно вивчається англійська мова на профільному рівні. Предпрофільна та допрофільна підготовка у 5-9 класах відбуватиметься у вигляді додаткових занять з англійської мови у другій половині дня у рамках системи предметних клубів для учнів. Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується шляхом функціонування Адміністративного апарату школи, який складається з п'яти

керівних департаментів, які координують систему роботи Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» щодо наступних аспектів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: усі педагоги школи «ЕйдоС» мають відповідну фахову кваліфікацію, 15 % - науковий ступінь кандидата наук, 50 % педагогів вищої кваліфікаційної категорії, мають звання: 18% учитель методист та 17% старший учитель;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає діючим державним стандартам та програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: тренажерний майданчик, спортивний майданчик, футбольне поле, гімнастичний зал, балансирувальне обладнання, комп'ютерна техніка, вихід до Інтернету, копіювальна техніка, теле-відео- та аудіотехніка, мультимедійний проектор, електронні мікроскопи, інтерактивна фізична дошка, універсальні інтерактивні дошки у кожному навчальному кабінеті, наочні посібники, стандартизовані діагностичні методики, дитяча, художня, методична література;
- якість проведення навчальних занять у відповідності до Організаційної політики Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» у якій зазначено Стандарт проведення уроків педагогами школи;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): у школі «ЕйдоС» запроваджено Модульну систему оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Положення про Модульне оцінювання у школі «ЕйдоС» розроблене на основі Болонської стобальної системи оцінювання якості знань. У відповідності до положення учні кожного семестру складають обов'язкові види контролю, а саме: семестрові контрольні роботи, контрольні заліки, а також учні здійснюють дослідницьку діяльність з предметів, які обирають. Дослідницька діяльність впроваджується у школі «ЕйдоС» у відповідності до Положення про дослідницьку діяльність учнів, автором якого є генеральний директор школи Грединарова О.М.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, проведення традиційних Всеукраїнських конференцій та психолого-педагогічних семінарів;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, формуванням ключових компетентностей школярів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, а також обов'язкових методичних навчань для педагогів школи «ЕйдоС», які організовує та проводить особисто генеральний директор Грединарова О.М.

Кожного року у жовтні на базі школи «ЕйдоС» відбувається педагогічна конференція «Школа По-новому», на якій педагоги школи поширюють свій досвід для вчителів Запорізької області та інших регіонів України. У 2021/22 навчальному році планується вже XVII конференція. На цей захід запрошуються відомі спікери з ігропедагогіки та ТРИЗ-педагогіки, а також, учасників конференції знайомлять із впровадженням у систему роботи освітнього закладу ейдетичних прийомів та інноваційних освітніх методик навчання, зокрема авторської технології Функціонально-системного підходу (автор генеральний директор школи «ЕйдоС» Грединарова О.М.).

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями (дослідницькі проекти), є також обов'язкові: екзамени, заліки. Крім того, є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Також, на базі школи «ЕйдоС», організовано навчання школярів за формою Екстернат.

• ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено мету навчально-виховного процесу Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС», а саме:

Мета1. Формувати майбутнє людської цивілізації з високими життєвими цінностями, створюючи у теперішньому умови для розкриття особистісного, творчого та пізнавального потенціалу учнів, для формування в них якостей особистості, яка успішно вирішує життєві задачі та для забезпечення індивідуальності кожної дитини.

Мета 2. Створити культуру шкільної освіти України та Світу на основі нових освітніх технологій, спрямованих на розкриття потенціалу учнів.

Крім того, окреслені завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові	Очікувані результати
---	---------	----------------------

з/п	компетентності	
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

	компетентності	аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання, засобами традицiйних шкiльних заходiв, а саме: Школи життя, Проектних днiв, Благодiйного аукцiону, Новорiчного КВК, Осiннього ярмарку, Вечора притч, Параду мистецтв.

- окремi предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;

- проектна дiяльнiсть учнiв, яка направлена на формування чотирьох наскрізних лiнiй: Екологiчної безпеки та сталого розвитку, Громадянської вiдповiдальностi, здоров'я та безпеки, Пiдприємливостi та фiнансової грамотностi;

- дослiдницька дiяльнiсть учнiв;

- мiський проект «Школа життя», автором якого є директор з розвитку школи «ЕйдоС» Грединарова-Привалова Я.І.

- Мiський проект «Всезнайки», автором якого, також, є директор з розвитку школи «ЕйдоС» Грединарова-Привалова Я.І.;

- Креатив-бой, автор А. О. Гин;

- Шкiльнi та Мiжнароднi олімпіади з ТРИЗ та Ейдетики.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які відбуваються з використанням авторських педагогічних інструментів школи «ЕйдоС»:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання рівня сформованості компетентностей;
- урок корекції базових та предметних компетентностей;
- комбінований урок.

Обов'язково формами організації освітнього процесу Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «Ейдос» є екскурсії, музейні уроки, віртуальні подорожі, уроки без меж, уроки-семінари, конференції, уроки «Уміння задавати питання», квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

III. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи і Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» – це особистість, патріот та інноватор, який здатен до вирішення будь яких життєвих задач, а саме:

- цілісна особистість, з високими життєвими принципами, усебічно розвинена, яка має наступні компетентності: здатність до критичного мислення та системного комплексного вирішення проблем в незвичайних ситуаціях, здатність до творчого мислення, уміння працювати у команді;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, володіючий знаннями з ТРИЗ, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою Українською школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Крім того, система роботи школи «ЕйдоС» орієнтована на формування 12 компетентностей, які визначені Атласом нових професій: системне мислення, клієнтоорієнтованість, міжгалузева комунікація, мультимовність та мультикультурність, планування часу, позитивна комунікація, програмування, орієнтованість у невизначеній ситуації, художня творчість, екологічне мислення, економічність. А також, компетентності, які відображають правило «П'ять К»: комплексність, критичність, креативність, комунікативність, командна діяльність.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення, правило «П'ять К»: комплексність, критичність, креативність, комунікативність, командна діяльність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;

- ініціативність;
- творчість, креативність, уміння комплексно вирішувати проблеми в нетипових ситуаціях;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді, комунікативність.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи та Концепція розвитку та навчання учнів приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС», автором якої є засновник Приватного комплексу Грединарова О.М.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» згідно статуту, затвердженого рішенням виконавчого комітету Запорізької міської ради від 09.10.2001 року №11, організовує та здійснює свою діяльність відповідно до головної мети: формувати майбутнє людської цивілізації з високими життєвими цінностями, створюючи у теперішньому умови для розкриття особистісного, творчого та пізнавального потенціалу учнів, для формування в них якостей особистості, яка успішно вирішує життєві задачі та для забезпечення індивідуальності кожної дитини.

Школа «ЕйдоС» керується у своїй діяльності загальнолюдськими принципами, розкриває здібності, таланти вихованців, формує творче мислення, створює умови для формування різнобічної інтелектуально розвиненої високоморальної особистості з національною самосвідомістю.

Робочий навчальний план Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» на 2021/22 навчальний рік складено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про Загальну середню освіту», а також діючих Наказів МОН України та діючих Типових освітніх програм, а саме:

- для 1 та 2 класів – Наказ МОН України « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 21 березня 2018 року № 268 Нова Українська школа-1. Типова освітня програма 1,2 класи. Авторський колектив вчителів під керівництвом Савченко О.В.

- для 3 та 4 класів – Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти". Типова освітня програма 3-4 класи. Авторський колектив вчителів під керівництвом Савченко О.В.

- для 5-9-х класів - Наказ МОН України «Про затвердження типової освітньої програми Закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.18 № 405

- для 10 та 11-х класів - Наказ МОН України «Про затвердження типової освітньої програми Закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.18 № 408.

У 2021/22 навчальному році кількість класів у Школі «ЕйдоС» становить 11, кількість учнів – 169. Гранично допустиме навантаження на одного учня повністю відповідає нормативам відповідних Типових навчальних програм.

У Школі «ЕйдоС» встановлено п'ятиденний робочий тиждень.

Тривалість уроку становить:

- 40 хвилин для учнів 1- 6 класів;
- 45 хвилин – для учнів 7 - 11 класів.

Решта навчального часу буде відпрацьована за рахунок додаткових групових та індивідуальних занять з дотриманням санітарно-гігієнічних норм

Тривалість перерв між уроками для учнів 1-го класу становить 15 хвилин, для всіх інших класів – 10 хвилин; після 2-го уроку – велика перерва – 25 хвилин, після 7-го - 30 хвилин, для учнів 1 – 7 класів - прогулянка на свіжому повітрі (1,5 години), а для першокласників передбачено тиху годину (сон).

Впровадження змін в організації навчального процесу в Школі в умовах поширення пандемії COVID-19 регламентуються окремим Наказом.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 29 грудня 2021 року,

II семестр – з 17 січня по 31 травня 2022 року.

Свято першого дзвоника, з урахуванням рекомендацій МОН та МОЗ щодо особливостей організації навчального процесу в освітніх закладах в умовах поширення пандемії COVID-19, організовується 1 вересня 2021 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 30 жовтня по 07 листопада ,
- зимові з 30 грудня по 16 січня,
- весняні з 26 березня по 03 квітня.

Завершується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи. Відповідно до Наказу про Порядок проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України

від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форма та терміни проведення визначаються МОН України.

Мовою навчання у початковій школі є українська. На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» здійснюються наступні заходи:

- обов'язкове читання української літератури, ведення читацького щоденника, читання українських творів за інтересами;
- систематичний перегляд україномовних фільмів, телепередач;
- спілкування українською мовою два дні на тиждень (середа, четвер);
- декламування віршів українською мовою;
- проведення традиційної Орфопіади з української мови.

Зміст програми з англійської мови реалізується на поглибленому рівні з 3 по 11 клас, з введенням з 5-го класу другої іноземної мови – німецької або французької. У 10 та 11 класах профільне навчання з поглибленим вивченням іноземних мов. Перша іноземна мова – англійська, вивчається у 10 та 11 класах 5 год/тижд. + 2 год/тижд.. Друга іноземна мова - німецька (у 10 та 11 класах), вивчається теж поглиблено 2 год/тижд.

З метою посилення підготовки до ЗНО, за рахунок інваріантної складової в 10 та 11 класі збільшено на 1 годину викладання української мови.

Усі програми інваріантної частини навчального плану подано у Розділі «Програмне забезпечення Робочого навчального плану на 2021/22 навчальний рік».(Додаток 5)

Школа «ЕйдоС» забезпечує оптимальне сполучення розумового навантаження учнів з руховою активністю та відпочинком у відповідності до діючих санітарних норм. З метою забезпечення належного перебування учнів у школі та з метою усунення перевантаження учнів організовуються робота студій, рухові ігри, профілактичний масаж, ЛФК, соки-фреш, вітамінізація, медичне супроводження протягом навчального року, чотириохразове харчування протягом дня, прогулянка на свіжому повітрі.

Також, забезпечено приготування кисневих коктейлів у відповідності до статті 22 Закону України «Про безпечність та якість харчових продуктів».

З метою організації дослідницької діяльності школярів, а також підвищення мотивації учнів до навчання у школі «ЕйдоС» запроваджено Модульну систему оцінювання навчальних досягнень учнів, складену на основі Болонської системи оцінювання. У школі «ЕйдоС» розроблено Положення про Модульне оцінювання учнів на основі якого відбувається

оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та їх дослідницька діяльність, а також введені певні особливості оформлення класних журналів, які відображені в Положенні про Модульне оцінювання учнів.

Реалізація навчального плану забезпечується відповідною матеріально-технічною базою: тренажерний майданчик, спортивний майданчик, футбольне поле, комп'ютерна техніка, вихід до Інтернету, копіювальна техніка, теле-відео та аудіотехніка, мультимедійний проектор, електронні мікроскопи, інтерактивна фізична дошка, універсальні інтерактивні дошки у кожному навчальному кабінеті, наочні посібники, стандартизовані діагностичні методики, дитяча, художня, методична література.

Навчальний план забезпечує можливість здобуття повноцінної освіти всіма учнями з урахуванням їх потреб, запитів батьків та державних вимог.

Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «ЕйдоС»
Робочий навчальний план 1-4 класів
на 2021/22 навчальний рік

1. Мова викладання: українська
2. Наказ МОН України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 21 березня 2018 року № 268. Нова Українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2, 3-4 класи. Авторський колектив вчителів під керівництвом Савченко О.Я.

Освітні галузі у класах	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень,			
	Інваріантна складова	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	3	3	3
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Трудове навчання	0,5	1	1	1
	Інформатика	0,5	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		19+3	21+3	21+3	21+3
Варіативна складова Російська мова		1	1	2	2
Сумарне навантаження		19+3+1	21+3+1	21+3+2	21+3+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		19	21	21	21
Всього фінансується		23	26	26	26

**Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «ЕйдоС»
Робочий навчальний план 5, 6, 7, 8, 9 класів на 2021/22 н.р.**

- Мова викладання: українська
 - Предмет, що вивчається поглиблено: англійська мова.
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Таблиця 3.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Мови і літератури	Українська мова	4	4	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
	Технології	2	2	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Трудове навчання	1	1	1	2	2
	Інформатика	1	1	1	0,5	0,5
	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		27+3	30+3	31+3	32+3	33+3
Варіативна складова.						
Російська мова		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		31	34	35	36	37

**Робочий навчальний план 10 та 11 класів
на 2021/22 навчальний рік**

1. Мова викладання: українська
2. Профіль – поглиблене вивчення іноземних мов
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408, Таблиця 2

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:		-
правознавство	1	
економіка	1	-
Мистецтво	1	1
Алгебра і початки аналізу	2	2
Геометрія	1	1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Інформатика	2	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
2. Цикл профільних предметів		
Англійська мова	7	7
Німецька мова	2	2
Варіативна складова	1	1
Російська мова		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня:	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності за певним рівнем повної загальної середньої освіти, необхідного для виконання державного стандарту освіти відповідного рівня

Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення 1 - 4 класів

Найменування навчальних (освітніх) програм	Наявність	Ким затверджено	Рік затвердження
Типова освітня програма під керівництвом О.В. Савченко (для 1 - 4 класу) Нова українська школа	У наявності Офіційний сайт МОН України https://mon.gov.ua/ua	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти"	Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018 Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (5-9 класи)
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
•	Українська мова
•	Українська література
•	Англійська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови
•	Біологія

•	Всесвітня історія
•	Географія
•	Зарубіжна література
•	Інформатика
•	Історія України
•	Математика
•	Мистецтво
•	Основи здоров'я
•	Природознавство
•	Трудове навчання
•	Фізика
•	Фізична культура
•	Хімія
•	Російська мова
•	Німецька мова

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10 та 11 класи)
затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
•	Українська мова	Рівень стандарту
•	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
•	Біологія і екологія	Рівень стандарту
•	Всесвітня історія	Рівень стандарту
•	Географія	Рівень стандарту
•	Економіка	Рівень стандарту

•	Зарубіжна література	Рівень стандарту
•	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
•	Інформатика	Рівень стандарту
•	Історія України	Рівень стандарту
•	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
•	Мистецтво	Рівень стандарту
•	Інформатика	Рівень стандарту
•	Українська література	Рівень стандарту
•	Англійська мова	Профільний рівень
•	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
•	Фізична культура	Рівень стандарту
•	Хімія	Рівень стандарту
•	Німецька (французька) мова	Профільний рівень