

Частный комплекс непрерывного образования «Школа «ЭЙДОС»

ул. Нижнеднепровская, 4а, г. Запорожье, Украина, 69091,
тел.(061) 220-02-13, 220-90-04, факс 220-06-37, eidos-zp@ukr.net



Компетентностное задание «Путь к мечте»

Для 5-8 класса

Разработчики: Грешина Е.М., Пономаренко А.Н., Залиская С.С.,
Николаевская-Лукьяненко Т.В.
22/08/2019

Тема «Формирование умения планировать. Создание алгоритма действия по достижению цели/мечты»

Цель: формирование универсальных компетенций. Формирование умения планировать.

Задача: прописать конкретный план по достижению цели (конечный результат работы)

Универсальная компетенция	Глаголы	Конечный продукт
Организационная	Ученик ставит цель. Планирует деятельность во времени. Находит и прописывает ресурсы по достижению цели. Работает по инструкции.	Прописан конкретный план по достижению цели. Заполнен time-лист, диаграмма расходов, выбраны билеты на мероприятие, проложен маршрут.
Информационная	Ученик пользуется различными источниками информации и INTERNET-ресурсами. Анализирует и систематизирует полученную информацию.	Ученик выбирает билет on-line, находит расписание транспорта, выбирает нужный маршрут.
Коммуникативная	Ученик аргументирует и заинтересовывает своей точкой зрения. Соблюдает нормы устной и письменной речи.	Составляет список участников поездки в нужном количестве для получения скидки. Грамотно написан пост в соц.сетях, построен диалог на английском языке, заполнены официальные документы на государственном языке для поездки.
Предпринимательская	Ученик берет инициативу на себя, ведет переговоры с родителями и третьими лицами.	Ученик рассчитывает бюджет своей поездки с учетом скидок и помощи родителей с минимальными для себя затратами.
Критичность	Ученик анализирует и оценивает достоверность полученной информации.	Забронированы билеты по лучшей цене на удобные места (отмечены на плане зала), выстраивает оптимальный маршрут движения в Киев. Прописывает критерии своего выбора при бронировании мест.
Творческая	Ученик переносит знания и приобретенный опыт в реальную жизнь.	Поездка состоялась в реальном времени.

Межпредметные связи: информатика, русский язык, деловой украинский язык, математика, английский, универсальные компетенции.

Время выполнения: 2-3 урока

Приложение для оформления педагогической разработки

по формированию компетентностей у детей

1. **Изучить материалы семинара «АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ»** Грешинарова Е.М., директора Школы «ЭйдоС», кандидата психологических наук, доцента кафедры практической психологии ЗНУ.

2. Указывать на источники или авторов используемых рисунков и текстов.

3. В работах для среднего и старшего звена размещать таблицы для консультаций и оценивания:

Предмет	№ завдання	ПІБ вчителя	Підпис	Час кон-ції	Оцінка
Іноземні мови		Грешинарова І.І.			
Математика		Таралешко Н.В.			
		Склярова І.А.			
Географія		Мироненко Ю.В.			
Інформатика		Прокопенко В.А.			
Право		Самойленко Г.В.			
Українська мова		Николаєвська-Луцьяненко Т.В.			

4. Работу размещать на листе с водяными знаками ЭйдоС.

5. После завершения работы ребёнком, должна выводиться «Комплексная итоговая оценка – б.», которая выставляется в рейтинг.

Вид разработки:

1. Компетентностное задание (по предмету).
2. Проект дня (безурочное обучение).
3. Исследовательская работа.
4. Интегрированный урок.
5. Комплексная работа (объединяет и оценивает несколько предметов).
6. Музейный урок (театральный, выставочный, экскурсионный, ...).
7. Школа жизни.
8. Драйвинг (погружение).

Цель: Формирование ключевых компетенций

1. **Организационная** : умение ставить цель, планировать деятельность в пространстве и времени, ориентируясь на конечный результат; умение работать по инструкции; находить ресурсы для достижения цели; контролировать и оценивать промежуточный и конечный результат.
2. **Информационная**: поиск и умение пользоваться различными источниками информации; составление собственных информационных источников; умение анализировать и сопоставлять информацию.
3. **Коммуникативная**: умение сотрудничать в коллективе; выступать перед аудиторией; задавать вопросы и отвечать; умение доказать, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы устной и письменной речи.
4. **Интеллектуально-логическая**: умение анализировать, синтезировать, классифицировать учебный материал, обобщать и делать вывод; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; абстрагировать.
5. **Творческая**: переносить знания, способ деятельности, имеющийся опыт в новую ситуацию; выстраивать гипотезу; ставить эксперимент; проводить исследование; при необходимости создавать новые объекты или совершенствовать уже имеющиеся.

Задачи (скорее всего, будут прописываться кратко к каждому заданию по принципу таксономии Блума)

Когнитивная область

Умения и навыки в когнитивной области касаются знания, понимания и критического мышления. Здесь выделяются шесть уровней.

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i>	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание <i>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i>	— объясняет факты, правила, принципы; — преобразует словесный материал в математические выражения; — предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

<p>3. Применение</p> <p><i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; — использует понятия и принципы в новых ситуациях.
<p>4. Анализ</p> <p><i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — вычленяет части целого; — выявляет взаимосвязи между ними; — определяет принципы организации целого; — видит ошибки и упущения в логике рассуждения; — проводит различие между фактами и следствиями; — оценивает значимость данных.
<p>5. Синтез</p> <p><i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; — предлагает план проведения эксперимента или других действий; — составляет схемы задачи.
<p>6. Оценка</p> <p><i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — оценивает логику построения письменного текста; — оценивает соответствие выводов имеющимся данным; — оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Аффективная область

Умения в этой области отражают то, как человек реагирует эмоционально, насколько он способен чувствовать чужую радость или боль. Аффективные цели связаны с человеческими отношениями, эмоциями, чувствами.

Психомоторная область

Умения в этой области описывают способность к манипуляциям с орудиями или инструментами. Психомоторные цели обычно связывают с изменением или развитием практических навыков.



УИДДС

Успей забронировать билеты по лучшей цене на удобные для вас места!

Какими критериями ты руководствовался при выборе мест?

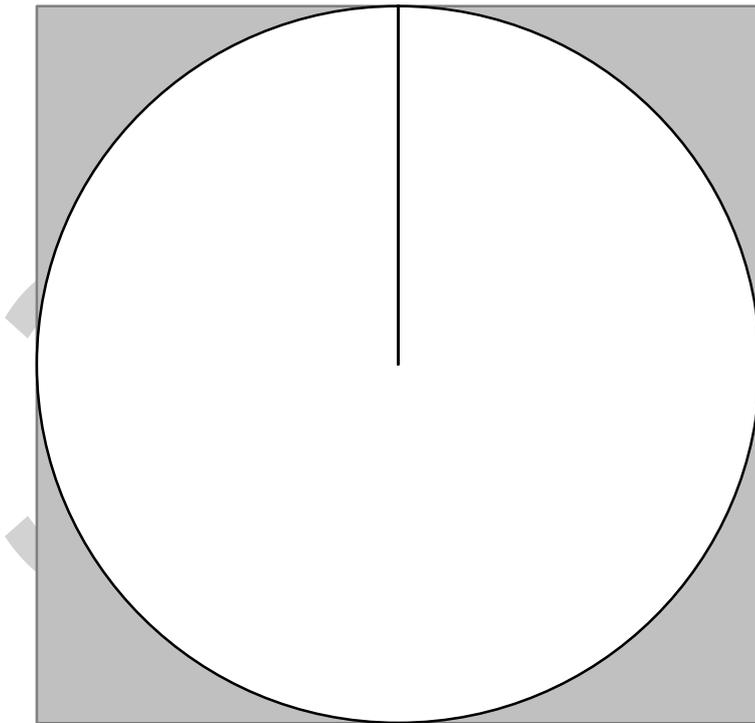
1. _____

2. _____

3. _____

До Киева можно добираться по-разному. Каким видом транспорта выгоднее всего это сделать?

Утвердите бюджет своей поездки у родителей, так как они могут спонсировать 1/2 вашей поездки.



- 1. Билет на мероприятие
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**До 14-тилетнего возраста жд билеты продаются со скидкой 25% (при наличии свидетельства о рождении)

Чтобы оказаться в нужном месте в нужное время, необходимо управлять этим временем)))

Time - лист

7:00

8:00

9:00

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

22:00

23:00



